



БЛАГОБЕСТНИК



№1(1) сентябрь
2014 года

Газета отдела религиозного образования и катехизации Арсеньевской епархии

ПАТРИАРХ О ШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

В рамках встречи с участниками Первого культурно-образовательного православного форума «От сердца к сердцу», открывшегося 30 августа 2014 г. в Тамбове, Святейший Патриарх Московский и всея Руси Кирилл сделал ряд важных заявлений, касающихся развития школьного образования.

Обращаясь к участникам форума, тема которого «Духовно-нравственные ценности и традиции воспитания детей и молодёжи», Предстоятель Русской Православной Церкви выразил серьёзную обеспокоенность крайне низким уровнем подготовки современных школьников. Настолько, низким что, по словам Патриарха, «иногда складываются анекдоты, целые истории о том, какими ответами сопровождаются вступительные экзамены абитуриентов — и не только в духовные школы, но в самые престижные вузы».

«Почему Церковь проявляет беспокойство относительно образования? Да потому что мы сталкиваемся с плодами недостаточно квалифицированного образования. <...> В наши семинарии и православные вузы приходят молодые люди. И когда мы присутствуем на вступительных экзаменах, то можем с тревогой констатировать значительное снижение образовательного уровня абитуриентов, особенно в области русского языка. Очень низок уровень грамотности. И это в XXI веке! <...> Церковь не может быть сегодня эффективной без высокообразованной прослойки церковной интеллигенции, к которой принадлежат специалисты в области богословия и духовенство», — заявил Святейший Патриарх.

По его словам, знания — главный двигатель в развитии современного общества, а «разрушение школы, разрушение образования — это разрушение потенциала нации», — констатировал Предстоятель Церкви.

Патриарх Кирилл высказал и своё отношение к системе ЕГЭ, отметив, что при определённых условиях она «может быть эффективной, но есть что-то, что вызывает сейчас большую озабоченность», поскольку в своём нынешнем виде эта система формирует у школьников лишь фрагментарную картину мира.

Дети «не занимаются в школе так, как мы занимались. Они готовятся к ЕГЭ. Весь процесс сосредоточен на ЕГЭ. Значит, нужно

пройти эти тесты, а все остальное — вторично. Получается, что мы подготавливаем человека не к высшей школе, мы не вооружаем его знаниями, системой знаний, а мы его фрагментарно ориентируем на одну конкретную задачу — правильно поставить крестики, галочки и ответить на тест. <...> Если у человека будет сформирована некая жизненная философия, зажатая этой системой тестов, мы очень многое потеряем, мы потеряем видение, горизонт, широту», — констатировал Патриарх.

Как отметил Его Святейшество, сама система тестов «заслуживает внимания, но она не может быть тотальной с точки зрения определения знаний людей». Он убеждён в том, что важно так сбалансировать ЕГЭ с другими способами и средствами стимулирования учащихся к учебе, «чтобы не только эта анкета ЕГЭ была перед их глазами, но и вся жизнь».

«Глубоко убеждён в том, что для того, чтобы формировалась гармоничная личность, нам нужно обязательно уравновесить ЕГЭ очень серьёзным изменением школьной программы, направленной, в том числе, и на создание у учащихся целостной научной картины мира», — заявил Предстоятель Русской Православной Церкви.

Патриарх отметил, что необходимо воспитывать детей в единой системе ценностей, которая формировала бы у них любовь к Родине, желание завести семью, и высказался в поддержку единого учебника истории.

«Было своевременно сказано, что нам нужен один учебник... Церковь приняла активное участие в формировании концепции этого учебника... Должна быть единая концепция, предлагающая исторический материал нашим учащимся», — заявил Патриарх.

По его словам, единая концепция школьного учебника истории поможет молодёжи победить «синдром исторического мазохизма», который воспитывали в школах в 90-е годы.

Святейший Владыка считает недопустимым самоустранение школы от воспитания.

«Мы должны отстаивать свои собственные ценности, которые вырастают из нашей духовной, культурной традиции. Это и традиция Православия, это традиции ислама для той части, которая эту религию исповедует», — призвал Патриарх Кирилл.

Предстоятель Русской Право-

славной Церкви принял участие в Первом культурно-образовательном православном форуме «От сердца к сердцу» в рамках своего двухдневного первосвятительского визита в Тамбовскую митрополию, приуроченного к 100-летию канонизации святителя Питирима Тамбовского.

В работе форума, тема которого «Духовно-нравственные ценности и традиции воспитания детей

Солнечногорский Сергей, епископ Уваровский и Кирсановский Игнатий, епископ Мичуринский и Моршанский Гермоген, председатель Синодального отдела по взаимоотношениям Церкви и общества протоиерей Всеволод Чаплин, духовенство Тамбовской митрополии.

К участникам встречи обратился губернатор Тамбовской области Олег Бетин. Глава региона препод-



нёс Святейшему Патриарху уникальную фотографию выступления в здании областного театра в Тамбове в 1944 году святителя Луки (Войно-Ясенецкого), в то время Преосвященного Тамбовского. Также Олег Бетин передал приветствие полномочного представителя Президента Российской Федерации в Центральном федеральном округе Александра Беглова, инициатора проведения форума.

По окончании своего выступления Святейший Патриарх Московский и всея Руси Кирилл ответил на вопросы участников Первого культурно-образовательного православного форума «От сердца к сердцу».

По материалам сайта pravobraz.ru

*«Воскресная школа — это и труд души, и опыт добрых дел, и полезный отдых. В ней всегда есть место для серьёзного разговора между взрослыми и детьми о том, что по-настоящему ценно для человека». Стр. 2.

*«Велик и необъятен мир Божий! Нельзя ни сосчитать, ни измерить его, а знает всему меру, вес и число только сам Бог, сотворивший всё». Стр. 3.

*«Но между святыми ангелами есть такие, которые особо близки к нам, которые от колыбели до гроба пребывают с нами неразлучно и охраняют нас. Эти ангелы называются Ангелами-Хранителями». Стр. 3.

*«Объявлены имена победителей конкурса детского творчества «700-летие со дня рождения преподобного Сергия Радонежского». Стр. 4.

*«Я хотел сочинить сказку, но не нашёл ничего более чудесного, чем сказочная правда жизни». Стр. 4.

*«Как же замечательно, что в нашем беспокойном мире появляются такие островки Православия, где наши дети учатся ценить дружбу, учатся дорожить каждой минутой драгоценного времени, отведенной человеку Господом Богом, которого мы все вместе славим». Стр. 5.

*«Христианское воспитание есть самое ценное, самое великое сокровище, которое могут и должны дать родители своим детям. Оно имеет гораздо большую ценность, чем все богатства и блага земные (По трудам святителя Феофана Затворника)». Стр. 6-7.

*«Рождество Пресвятой Владычицы нашей Богородицы и Приснодевы Марии празднуется Церковью как день всемирной радости». Стр. 8.

*«Всё время, пока длилась битва, преподобный Сергей Радонежский в Троицком монастыре вместе с братией молился о победе русского оружия». Стр. 8.

*«Если ты ради Христа усвоишь в жизни хоть часть добродетели, то Господь по милости Своей восполнит их недостаток и спасет твою душу для жизни в раю». Стр. 8.

ОБРАЩЕНИЕ К ЧИТАТЕЛЯМ

Дорогие учащиеся, уважаемые педагоги, родители и все, кто несет свое служение на благодатном поприще образования и воспитания подрастающего поколения! Сердечно поздравляю всех вас с началом нового учебного года!

Прежде всего, мне хотелось бы обратиться к учителям. Дорогие наши преподаватели, помните о том, как высоко ваше значение в человеческой жизни. Ведь первое наименование, полученное Господом нашим Иисусом Христом – это Учитель (Ин. 1,38) и первую Свою проповедь Он сказал как раз 1 сентября. Поэтому в своем служении мы должны подражать Ему.

Необходимо помнить также и о том, насколько ответственно ваше служение. «Братия мои! не многие делайтесь учителями, зная, что мы подвергнемся большому осуждению» (Иак.3:1.) пишет Апостол Иаков. Одно ваше слово может изменить взгляд ребёнка. Вы облечены властью повелевать душами, воспитывать их, и будете отвечать перед Богом за то, как вы используете эту власть – во благо или во зло.

Более того, вы не знаете, кого учите. Может быть, за одной из парт в вашем классе сидит будущий Гагарин, Чайковский или святой иконописец Андрей Рублёв. Каждый человек талантлив, и ваша задача как учителя – помочь человеку раскрыть ему таланты, помочь понять, в какой именно профессии его предназначение.

Сентябрь – это совершенно особое время года даже для тех людей, кто уже давно закончил школу. К сожалению, в этом году не все дети смогут сесть за парты в своих родных школах, но мы можем помочь им, поддержать их в трудную минуту. В город Арсеньев приехало 125 человек из Украины (из них – 39 детей, и ожидается рождение ещё 2-х младенцев). Уезжая из родного края, они успели взять с собой только самое необходимое. На данный момент они обеспечены временным жильём и питанием, но не хватает порой самых элементарных бытовых вещей, в том числе и канцелярских принадлежностей. Я обращаюсь ко всем прихожанам нашей епархии: давайте сделаем так, чтобы учебный год для этих детей стал радостным на новом месте. Это наша общая боль и наша общая забота – сделать так, чтобы все те, кто ныне лишен отчего дома: дети, приходящие в школу, юноши и девушки, поступающие в вузы, чувствовали себя членами одной дружной семьи, в которой живут согласие, мир и стремление научиться быть верными чадами Небесного Отечества, нашей Матери-Церкви и нашего общего Отечества – Святой Руси.

Хотелось бы также отметить, что в сентябре начинается новый год не только у школьников, но и у Церкви. 14 числа мы празднуем так называемый индикт, церковное новолетие. Этот учебный год необычный, особенный – во время его мы отмечаем 700-летие со дня рождения преподобного Сергия Радонежского и 1000-летие со дня преставления святого равноапостольного князя Владимира, Крестителя Руси. В 2014/2015 учебном году мы должны особенно присмотреться к житиям этих удивительных святых, подражать их примерам.

Всех хочу еще раз поздравить с началом нового учебного года, пожелать всем вам Божией помощи в трудах, милости и благословения!

Епископ Гурий

ВОСКРЕСНАЯ ШКОЛА СЕГОДНЯ: И ТРУД, И РАДОСТЬ, И ЛЮБОВЬ

Многие из нас так привыкли к тому, что если наши дети «умны», «талантливы», «успешны» и на «ты» с компьютером, то страну непременно ждёт светлое будущее. Но вот перед глазами картина: Киев, начало трагических событий, первые «марши устрашения» националистически настроенной молодежи. Первое, что, наверно, нам всем пришло в голову сразу после шока от увиденного на телеэкране, – вопрос: ПОЧЕМУ их так МНОГО, этих ребят с факелами? Целое поколение молодых националистов – ОТКУДА оно взялось??? А вот ещё картинка: впереди этих «отвязанных» – мальчик лет семи-восьми, под рёв одобрения с энтузиазмом пинающий российский флаг...



Общеизвестно, что основы духовности закладываются в детстве. Истинная духовность – от Бога, и без любви её нет и быть не может. Но есть и другая, обернувшаяся для нескольких поколений украинских детей наукой ненависти, хаоса и смерти. На какой «закваске» выросла трагедия на Украине? «Толерантность» к «вероисповеданиям» (к сектам), идеологическая ложь школьных учебников – всё это свидетельствует о прямом отказе от православных корней. И если дети – «цветы жизни», что же вырастает на гнилых корнях? Испытывая скорбь при виде кровавых событий на Украине, задумаемся: стоит ли нам уповать на то, что у нас всё само собой образуется, «лишь бы не было войны»? Поговорка эта в свете украинских событий приобретает злободневный смысл...

Сегодня проблема духовно-нравственного воспитания детей вышла на первый план. Старая и проверенная веками истина: от духовного состояния нации зависит её ВЫЖИВАНИЕ. Единственное условие выживания: «цветок» – душа ребёнка – должен расти от корня. Укоренение в православной вере – главная цель воспитания в воскресной школе. «Чему в юности научаемся, в том и в совершенный возраст пришедши бываем», – говорил св. правед-

ный Иоанн Кронштадтский.

Православная педагогика прививает ребёнку представление о том, что ему дан образ Божий, чтобы жить в живой связи с Ним. Решая задачу духовно-нравственного развития воспитанника, педагог старается заронить в его душу стремление к нравственному идеалу, то есть желание быть похожим на Христа. Это – основа основ православной педагогической традиции.

Изучая Священное Писание, ребёнок узнаёт, что он Божие творение, что его душа создана бессмертной, но, спасаясь, он обязан трудиться здесь, на земле, для стяжания Духа Святаго Божия, а без труда, без подвига стяжание невозможно.

Воспитание осуществляется через воцерковление детей: уча-

место для разговоров о «портфолио», «карьере», «успешности», «хорошей зарплате», «удовольствиях», «развлечениях», «возможностях». Здесь с детьми говорят о духовных приоритетах: о любви к Богу и ближнему, о сострадании и милосердии, о молитве, о душе, прививают им опыт послушания и благотворительности. Ведь если у человека нет внутренней опоры, чем могут обернуться для него эти «сокровища», собранные «на земле, где моль и ржа истребляют и где воры подкапывают и крадут»?

Чем и как живёт наша воскресная школа? Сегодня у нас занимаются 30 человек – две группы: старшая (подростки 10-14 лет) и младшая (ребятишки 5-9 лет). Основной предмет – Закон Божий. Он включает в себя знакомство со Священным Писанием и Священным Преданием, беседы на духовно-нравственные темы с опорой на жизненный опыт детей, просмотр и обсуждение фильмов (включая «мультфильмы») и слайдовых презентаций.

Дети читают жития святых – в прошедшем учебном году это были преподобный Сергий Радонежский, святитель Николай Мирликийский, вмч. Георгий Победоносец. Трудно переоценить важность такого совместного чтения, в процессе которого духовный опыт святых становится настоящим открытием для ребят.

Есть в школе и другие предметы, не менее необходимые: церковно-славянский язык, церковное пение, основы рисунка, театральное мастерство. Дети вместе молятся и участвуют в крестных ходах, трудятся, обедают в трапезной, читают, рисуют, выпускают стенгазеты, готовятся к епархиальным праздникам.

Они выступают не только на приходе, но и на сценах города, участвуют в паломнических поездках и благотворительных концертах, посещают выставки и мастер-классы в музее истории города, отдыхают в летнем православном лагере у моря в п. Зеркальное. Неправильно



думать, что жизнь воскресной школы замкнута на себе и не связана с миром! Мы стараемся воспитать в детях общительность и интерес к окружающему.

«Воскресный» характер нашей школы (если иметь в виду день недели) очень относителен, потому что и в будние дни, и в летние каникулы у нас нередко кипит работа: дети готовятся к конкурсам рисунка, выпускают стенгазету для прихожан, репетируют, мастерят поделки. Но вся работа, в конечном счёте, направлена на то, чтобы укрепить связь ребёнка с жизнью церкви, сделать так, чтобы она была необходима ему, как дыхание. Чтобы он стремился к участию в Божественной литургии, исповедовался, причащался – то есть жил всегда в духовном напряжении.

С 2012 года дети получают опыт милосердия, участвуя в благотворительных мероприятиях: в святочные и пасхальные дни выступают в детском доме и реабилитационном центре «Ласточка». «Душа обязана трудиться и день и ночь!» Наиболее яркие, запоминающиеся события года – выступления на епархиальных концертах в честь праздников Рождества, Благовещения и Пасхи, занятия в городском музее по темам «Русский народный костюм» и «Из истории чая», поездка в гости к казакам и катание на лошадях, тренировка сплава на спортивных плотках.

Нынешним летом по благословению Владыки в жизни воскресной школы произошли большие события: паломническая поездка старших воспитанников в Свято-Серафимовский мужской монастырь с экскурсиями по Русскому острову и Владивостоку, а также – впервые – силами родителей и педагогов был организован отдых детей в епархиальном лагере на берегу моря.

Какая бы работа ни проводилась в воскресной школе, значительную часть её всегда берут на себя родители воспитанников: они помогают в накоплении методических материалов для учебного процесса, присутствуют на уроках, организуют дежурство в трапезной во время приёма пищи, готовят костюмы и декорации, фотогазеты, организуют поездки детей на экскурсии и на летний отдых на личном транспорте.

Трудно переоценить роль детской воскресной школы в жизни православной семьи. Воскресная школа – это и труд души, и опыт добрых дел, и полезный отдых. В ней всегда есть место для серьёзного разговора между взрослыми и детьми о том, что по-настоящему ценно для человека.

И. Бердникова,
директор воскресной школы
Кафедрального собора

Закон Божий

О МИРЕ

Все, что мы видим: небо, солнце, луну, звезды, облака, землю, на которой мы живем, воздух, которым дышим, - и все, что на земле: траву, деревья, горы, реки, моря, рыб, птиц, зверей, животных, и наконец, людей, то есть нас самих, - все это сотворил Бог. Мир есть творение Божие.

Мы видим мир Божий и понимаем, как он красиво и мудро устроен.

Вот мы на лугу. Над нами высоко раскинулось шатром голу-

бое небо с белыми облаками. А на земле густая зеленая трава, усеянная цветами. Среди травы слышно стрекотание разнообразных насекомых, а над цветами порхают мотыльки, летают пчелки и разные мошки. Вся земля здесь похожа на большой, красивый ковер. Но ни один ковер, сотканный руками человека, не сравнится с красотой Божиего луга.

Пройдемся по лесу. Там мы увидим множество разнообразных по виду и строению

деревьев. Там и могучий дуб, и стройная ель, и кудрявая береза, и душистая липа, и высокая сосна, и густой орешник. Там есть и полянки с кустарником и всевозможными травами. Всюду слышны голоса птиц, жужжание и стрекотание насекомых. В лесу живут сотни различных пород зверей. А сколько там ягод, грибов и разных цветов! Это свой большой, лесной мир.

А вот и река. Она плавно несет свои воды, поблескивая на солнце, среди лесов, полей и лугов. Как в ней приятно выкупаться! Кругом жара, а в воде прохладно и легко. И сколько в ней разных рыбок, лягушек, водяных жуков и прочей живности. Там тоже своя жизнь - свой мир.

И как величественно море, имеющее свой огромный и богатый подводный мир живых существ.

А как красивы горы, уходящие своими вершинами, покрытыми вечным снегом и льдом, высоко за облака.

Чуден мир земной в своей красоте, и все в нем наполнено жизнью. Невозможно сосчитать всех растений и животных, населяющих землю, от самых маленьких, не видимых нашими глазами, до самых больших. Они живут везде: и на суше, и в воде, и в воздухе, и в почве, и даже глубоко под землей. И всю эту жизнь миру дал Бог.

Богат и разнообразен мир Божий! Но в тоже время в этом

огромном разнообразии царит дивный и стройный порядок, установленный Богом, или, как часто называют, "законы природы". Все растения и животные расселены по земле, согласно этому порядку. И кому чем положено питаться, тем и питаются. Всему дана определенная и разумная цель. Все в мире рождается, растет, стареет и умирает - одно сменяется другим. Всему Бог дал свое время, место и назначение.

Только человек живет повсюду на земле и над всем царствует. Бог наделил его разумом и бессмертной душой. Он дал человеку особое, великое назначение: познавать Бога, уподобляться Ему, то есть, становиться все лучше и добрее, и наследовать жизнь вечную.

По внешнему виду люди разделяются на белых, черных, желтых и краснокожих, но все они одинаково имеют разумную и бессмертную душу. Через эту душу люди возвышаются над всем животным миром и уподобляются Богу.

А теперь посмотрим, в глубокую темную ночь, с земли на небо. Сколько там мы увидим звезд, усеянных по нему. Их несметное число! Все это отдельные миры. Многие из звезд такие же, как наше солнце или луна, а есть и такие, которые во много раз больше их, но находятся так далеко от земли, что кажутся нам маленькими светящимися точка-

ми. Все они стройно и согласно движутся по определенным путям и законам друг около друга. И наша земля в этом небесном пространстве кажется маленькой светлой точкой.

Велик и необъятен мир Божий! Нельзя ни сосчитать, ни измерить его, а знает всему меру, вес и число только сам Бог, сотворивший все.

Весь этот мир Бог создал для жизни и пользы людей - для каждого из нас. Так бесконечно любит нас Бог!

И, если мы будем любить Бога и жить по закону Его, то многое непонятное в мире нам станет понятным и ясным. Мы полюбим мир Божий и жить будем со всеми в дружбе, любви и радости. Тогда эта радость никогда и нигде не прекратится, и никто не отнимет ее, потому что Сам Бог будет с нами.

Но чтобы помнить, что мы принадлежим Богу, быть ближе к Нему и любить Его, то есть исполнить свое назначение на земле и наследовать вечную жизнь, нам нужно больше знать о Боге, знать Его святую волю, то есть Закон Божий.

Вопросы: Кто сотворил мир и дал ему жизнь? Кто установил в мире стройный порядок, или, как часто называют, "законы природы"; и в чем этот порядок состоит? Какое назначение Бог дал человеку? Для кого Бог создал мир? Для чего нам необходимо знать Закон Божий?



Беседа с батюшкой

НАЗНАЧЕНИЕ И СЛУЖЕНИЕ АНГЕЛОВ БОЖИИХ

Во имя Отца и Сына и Святого Духа!

Братие и сестры!

Святая Православная Церковь часто обращается к ангелам с молитвой о помощи в деле спасения своих верных чад.

Слово «Ангел» означает «Вестник». Вестниками они называются потому, что Бог посылает их возвещать Свою волю.

Ангелы имеют бытие от Бога. Все они сотворены Богом прежде всех других тварей. «Егда (сотворены) быша звезды, восхвалиша Мя гласом велим вси Ангелы Мои» (Иов. 38;7), говорит Священное Писание.

По своей природе ангелы – бесплотные и бессмертные духи, одаренные разумом и волей, гораздо совершеннейшими, нежели какие имеет человек. Их ум гораздо светлее, их познание совершеннее, обширнее и яснее, чем наше.

Как существа бесплотные, ангелы менее, чем люди, стеснены условиями пространства и времени. Подтверждением этого служит необычайная скорость и быстрота, с которой ангелы переносятся с места на место. Тем не менее, они зависимы от пространства, и находятся лишь там, где действуют.

Ангелы существуют в неисчислимо великом множестве.

«Существуют, говорит святитель Иоанн Златоуст, мириады ангелов, существуют тысячи тысяч архангелов, престолы, господства, начала, власти, бесчисленные сонмы бестелесных сил и неисповедимы роды их». Девять чинов ангельских разделяются на три иерархии: высшую – серафимы, херувимы и престолы; среднюю – господства, силы и власти; низшую – начала, архангелы, ангелы.

Служение ангелов Господу Богу и людям различно и неодинаково, и каждый чин имеет свое собственное служение. Они служат Богу непосредственно тем, что предстоят Ему, поклоняются Ему и прославляют Его.

В весьма близком отношении ангелы находятся к человеческому роду. Они принимают самое живое участие в судьбах людей, живущих на земле.

Ангелы являются орудиями Промысла Божия о целых человеческих обществах. «Они даются, учит Православная Церковь, для хранения городов, царств, областей, монастырей, церквей и людей, как духовных, так и мирских».

Благочестивый подвижник, авва Исидор, возвел однажды на высокое место другого подвижника, авву Моисея, изнемогавшего в борьбе с помыслами,

и сказал ему: «Посмотри на Запад». Моисей взглянул и увидел там бесчисленное множество драконов; они были в смятении и с шумом стремились на брань. Авва Исидор говорит ему: «Посмотри на восток». Авва Моисей взглянул и увидел бесчисленное множество святых ангелов, облеченных славою. Тогда сказал ему авва Исидор: «Вот те, которых посылает Господь на помощь святым; а те, которые на западе, воздвигают брань против нас. Но помощников наших гораздо более».

Но между святыми ангелами есть такие, которые особо близки к нам, которые от колыбели до гроба пребывают с нами неразлучно и охраняют нас. Эти ангелы называются Ангелами-Хранителями. Церковь учит, что каждый из верующих имеет своего Ангела-Хранителя, который пребывает при нем и оберегает его. Ангелы наблюдают за людьми не только в бодрственном их состоянии, но и во время сна. К преподобному Паисию пришел некий инок, который имел нужду побеседовать с ним. Найдя его спящим, инок увидел стоящим перед ним Ангела-Хранителя в образе прекрасного юноши и с удивлением сказал: «Поистине Бог хранит любящих Его».

Ангелы соблюдают уповающих



на Господа невредимыми от зла, от врагов видимых и невидимых, от опасностей явных и тайных. Но если мы оскверняем себя грехами, то Ангелы-Хранители удаляются от нас.

По словам святого Василия Великого, «Как пчёл отгоняет дым и голубей смрад, так и хранителя нашей жизни отдаляет многоплачевный и смердящий грех».

Братие и сестры! Постараемся во время земной жизни быть ревностными исполнителями воли Божией, и тогда святые Ангелы будут нашими покровителями и путеводителями к вечной, блаженной жизни в Царстве Небесном.

Аминь.

Архимандрит Георгий (Тертышников)

Конкурсы

ПОДВЕДЕНЫ ИТОГИ

Объявлены имена победителей конкурса детского творчества «700-летие со дня рождения преподобного Сергия Радонежского». 28 июля 2014 жюри под председательством главы Синодального отдела религиозного образования и катехизации митрополита Ростовского и Новочеркасского Меркурия подвело итоги в номинациях конкурса: «Основная тематика», «Православная икона», «Роспись по фарфору», «Литература».

«Сегодняшнее мероприятие особенное, так как несёт отпечаток незримого присутствия преподобного Сергия», — сказал

митрополит Меркурий.

По его словам, оценивать детские рисунки в этом году было особенно сложно: «Нужно было посмотреть, как ребёнок воспринимает Преподобного, насколько он ему близок, оценить сопричастность маленького человечка этому великому подвигу святости, и насколько этот подвиг конкурсанту удалось выразить».

Трудность работы жюри, по словам его Председателя, была ещё и в том, что взрослому человеку сложно смотреть на мир глазами ребёнка. «А для того чтобы это сделать, нужно попытаться вернуться в этот возраст и увидеть, как ребёнок

себе представляет мир», — сказал архиерей.

Говоря о письменных работах Конкурса, митрополит Меркурий отметил присутствующие в них мысли и новизну восприятия. «Для меня в литературном творчестве самое главное — мысль, любовь и содержание. Ценно, когда это опыт личной жизни, что было видно во многих работах. Ребята действительно талантливы и хорошо пишут: красивый слог, работы легко читаются. Есть рассказы, которые тебя держат за душу, за сердце, и ты не можешь оторваться, потому что каждый следующий посыл — неожиданность, из которой происходит новое действие. Мне кажется, в творчестве это очень ценно», —

заклучил иерарх.

Подводя итоги, митрополит Меркурий предложил литературную номинацию сделать отдельным конкурсом.

Специальной премии митрополита была удостоена работа Сергея Чичиварихина (13 лет) «Тихие чудеса», Екатеринодарская епархия.

От Арсеньевской епархии финалистами конкурса стали Екатерина Тужик (15 лет, г. Арсеньев), занявшая 3-е место за рисунок «Будни» и Алена Макарова (17 лет, г. Дальнегорск), занявшая 2-е место за стихотворение «Отечество мое - Россия». Награждение победителей Конкурса состоится в октябре 2014 года.

Конкурс детского творчества проводится по благословению

Святейшего Патриарха Московского и всея Руси Кирилла в рамках празднования 700-летия со дня рождения преподобного Сергия Радонежского и направлен на духовное просвещение, нравственное и патриотическое воспитание подрастающего поколения, приобщение молодёжи к православной культуре и мировой культуре в целом, выявление и раскрытие молодых талантов, создание среды для творческого общения детей и юношества.

Учредителем Конкурса является Московская Патриархия, организаторами — Синодальный отдел религиозного образования и катехизации и Донской православный центр «София» г. Ростов-на-Дону.

Детское творчество

ТИХИЕ ЧУДЕСА

Рассказ победителя конкурса детского творчества, посвящённого 700-летию прп. Сергия Радонежского, ученика 7 класса гимназии Краснодарского края Сергея Чичиварихина. Сочинение было удостоено специальной премии митрополита Ростовского и Новочеркасского Меркурия, Председателя жюри конкурса.

Чудо... Это прозвище прилепилось ко мне, наверное, с первых дней моей жизни. Сколько себя помню, мама называла меня ласково «Чудо моё», а в школе с первого по одиннадцатый класс звали кратко «Чуд». Когда сверстники желали поддеть, дразнили «чуди-

ком». А всё потому, что моя фамилия Чудов. И моих одноклассников даже не смущало то, что мой папа - первый в нашем научном городке генетик-кибер-нанотехнолог Адонис Эксакустодианович Чудов. Никакого почтения к прославленной фамилии!

Своего имени Серёжа я немного стеснялся, нежное какое-то, чуть не девчоночье: Серёжа-Серёжка-серёжки-колечки-бирюльки. Ни тебе Александров Македонских, ни Георгиев Победоносцев. Одни бирюльки, да и те какие-то «чудесные».

У родителей я один. Хотя у всех папиных научных сотрудников не менее 3-4 детей, а у нас демографический кризис какой-то. Сказать, что мне одиноко, значит, ничего не сказать! Выручает только чтение да папин «сверхсекретный» кабинет, в который я недавно получил доступ. Это был незабываемый день в моей жизни!

Накануне моего 14-летия отец пригласил меня в свой кабинет. За кодовой плазменной дверью (код достаточно было произнести мысленно) я увидел вогнутый нано-модифицированный сенсорный экран и дистанционный пульт сверхчастотного управления. Вроде ничего необычного. Свет в кабинете по мысленной команде отца погас, и всеми огнями радуги вспыхнул экран. Затем я услышал голос отца: «Россия. Троице-Сергиева лавра. 700 лет тому назад» и увидел перед собой в трёхмерном изображении знаменитую Свято-Троицкую Сергиеву лавру и шумный город Сергиев Посад. Но вот изображение колыхнулось, поплыло, и перед нашим взором возникли непроходимые леса Московского княжества начала XIV века. На экране появилось меню выбора. Отец выбрал «ВАЖНОЕ», затем «ПАНОРАМА» и «4D». Вдруг вся комната, вспыхнув, стала экраном: потолок, пол, стены! У меня закружилась голова, и я ощутил себя на траве. Я оглох от громкого щелбета птиц! Я ослеп от красоты окружающей меня природы! Я остолбенел от сильного аромата! Боже! Откуда всё это?! Настоящий лес, только живее в тысячу раз!

Я очнулся от прикосновения отца. Он помог мне встать на ноги. Затем взял меня за руку, и мы пошли. В другой руке у отца был зажат дистанционный пульт сверхчастотного управления. Я не спрашивал, не мог. Просто шел по сказочной красоте лесу, каждой клеткой естества впитывая природу.

- Над этим проектом наш секретный отдел работал более 20 лет. То,

что ты видишь, сынок, это уже не экран. Это Россия, XIV век.

- Телепортация?! Но это же не возможно, папа!

- Как видишь, возможно. Только это не телепортация, а реальные возможности нано-генно-кибертехнологий, и информация об этом строго засекречена. Тебе разрешил здесь побывать наш президент. В тебе видят моего преемника. Но я не о будущем хотел с тобой поговорить, а о прошлом. Не зная своего прошлого, у человека и народа нет будущего! Помни об этом, сынок. Это главное открытие, которое я сделал в своей жизни. А теперь смотри внимательно, но не вмешивайся в живую ткань истории, — при этом отец на пульте нажал кнопку скорости «ДЕСЯТИЛЕТИЯ» и кнопку фильтра «ВАЖНОЕ».

Лес колыхнулся, расступился, и мы оказались на полянке, посреди которой виднелся деревянный сруб, похожий на маленькую церквушку с резным крестом вверху. Рядом с церквушкой, виднелся крошечный домик. Келья, как догадался я потом. На ступеньке сидел юноша лет двадцати и кормил из рук огромного клякстоского медведя. А вокруг ни души. Один в непроходимом диком лесу! Меня поразило лицо этого молодого человека. Оно было прекрасно и, как мне показалось, сияло! Папа прошептал: «Это преподобный Сергий Радонежский!»

Затем поляна колыхнулась, и мы с отцом оказались на просторном монастырском подворье. Вокруг ходили по своим монастырским делам чернецы в длинной изношенной одежде. Истово крестились на храмы, низко кланялись при этом. Вдруг раздался звук горна и крик: «Князь Дмитрий Иванович едет!» Мы посторонились. Мы были невидимы для жителей той эпохи, но сами находились в гуще событий. Князь Дмитрий Донской (!), я узнал его по репродукциям, проскакал с дружиной мимо нас и остановился у самого скромного и незаметного пожилого монаха. Спешился князь, слез с коня и, став на колени, произнес: «Благослови, отче Сергие, на битву ратную с ордой Мамаевой».

Взглянув на монаха, я узнал в нём Сергия Радонежского. То же лицо, только волосы побелели, да глаза стали бездонными. Склонился преподобный над князем в молитве.

Перекрестил. Затем вынес из храма икону и благословил ею Дмитрия Донского на битву со словами: «Бог дарует тебе победу». А затем все смешалось в калейдоскопе. Вот молится преподобный Сергий, а вот и победа русских на Мамаевом побоище, на поле Куликовом. Вот, спустя годы, Сергий примиряет братьев-князей, укрепляет мощь России. Наставляет и просвещает учеников. И всегда он незаметен. Всегда скромный и тихий. Вот уже ученики преподобного Сергия разлетелись по всей Руси, строят храмы, просвещают людей. Более 40 знаменитых монастырей основали они...

Мы с отцом отдалялись от этой эпохи, мелькали годы, как кадры киноленты. Стоп. 1999 год. Свято-Троицкая Сергиева лавра. Троицкий собор. У раки с мощами преподобного Сергия Радонежского стоит на коленях молодая женщина, в которой я безошибочно узнаю свою маму. Она плачет, молится и просит преподобного сотворить чудо. Я не думал, что мама умеет так искренне молиться и так пронзительно просить!

2000 год. Мои радостные родители бодро шагают в тот же Троицкий собор. В руках у мамы огромный букет белых роз, а у папы теплый свёрток на руках. Мама склоняется перед мощами преподобного Сергия на колени и тихо говорит: «Спасибо, дорогой батюшка, за чудо!»

Экран давно погас. Мы с папой стояли дома посреди комнаты... «С Днём рождения, сынок!», — радостно сказал папа, обнимая меня за плечи. А я тихонько вытирал мокрые от слёз щёки. 3 мая 1322 года родился преподобный Сергий. 3 мая 2000 года — родился я. Теперь я знаю, почему меня назвали Сергеем и почему я «чудо». Спасибо, тебе, преподобный!

Меня зовут Сергий. В этом чудном имени и Александр Невский, и Дмитрий Донской, и Александр Суворов, и Федор Ушаков, и весь сонм защитников, патриотов Отечества. Я хотел сочинить сказку, но не нашёл ничего более чудесного, чем сказочная правда жизни. Мне остаётся поставить подпись. И если чудо ещё не постучало в ваши двери, а вы в нём нуждаетесь — зовите преподобного Сергия. Он не откажет. Проверено.



Ю. Ракиша. Благословение Дмитрия Сергием Радонежским

Островок детства

ОТДЫХ В ПРАВОСЛАВНОМ ЛАГЕРЕ

В конце июля воскресная школа Кафедрального собора г. Арсеньева выезжала на отдых в православный летний лагерь, расположенный на берегу бухты Зеркальная. Взяв благословение у Владыки Гурия, мы отправились в путь и через несколько часов увидели долгожданное море.

Открытие сезона началось поднятием флага России под дружное исполнение Государственного Гимна РФ.

Распорядок дня установили монастырский: в 7:00 подъем, зарядка, чтение утренних молитв, завтрак. После завтрака у нас были экскурсии: ходили смотреть морских котиков, в зоопарк ездили, на водопад. Катались на лодке, ходили в поход в соседние бухты, фотографировались... И так – до самого обеда.

После обеда начиналась жара, поэтому часов до пяти вечера мы оставались в лагере: занимались рисованием и церковно-славянским языком, играли в волейбол, в шахматы, качались на качелях. А когда жара спадала, мы шли на море. Затем ужинали, читали вечерние молитвы и ложились спать.



хождение. Идешь, идешь метров 30 или 50... до самого края каменной плиты, а там сразу же начинается глубина. Вот где бы с маской занырнуть и посмотреть: как там и что там в подводном царстве! Но маску-то мы как раз

расстоянии трёх километров. Никакой злоумышленник от такого сторожа не убежит!

В зоопарке нам так понравилось, что не хотелось уходить. Но пора было обедать, и наш верный микроавтобус повёз нас в Кавалерово, в гости к бабушке Александру.

На улице жара, а в храме прохлада... На улице шум, а в храме тишина... На улице все куда-то спешат, а в храме остановилось время... Мы поставили свечки, приложились к иконам... Храм у отца Александра красивый, посвящен Святым Царственным Мученикам... И зачем только нашего царя убили и всю его семью? Сейчас было бы, наверное, в России всё иначе.

После трапезы поехали на водопад. Это за заброшенной фабрикой, на которой когда-то обогащали руду. Водопад искусственный, ниспадает по десяткам порогов, о которые вода разбивается на капли, искрящиеся на солнце всеми цветами радуги. Высота такая, что дух захватывает! А еще там были бабочки. Целый миллион, наверное, бабочек! А мы сачок в лагере забыли. На

водопаде тоже было красиво: синее небо, яркое солнце, мириады брызг и бабочки...

Последующие дни летели один за другим. Прыжки с пирса, катание на лодке, рыбалка, футбол, бадминтон, шахматный турнир... и море, море, море – каждый день море, до самого вечера! Закапывались в горячий песок, строители песочные башни, играли в пляжный волейбол.

В конце недели в лагерь приехали ребята из воскресной школы п. Кавалерово, и тут такое началось! Шум, гам, тарарам! Знакомство, совместный поиск сладкого клада, конкурс рисунков «Алые паруса», игра в мяч, а вечером песни под гитару у костра и запеченная на угле картошка... Даже мэр Кавалерово приехал и привез свою семью. Общительные, веселые кавалеровцы нам очень понравились, и мы с ними подружились.

А когда из Арсеньева приехал отец Андрей, у нас начались занятия по чтению на церковно-славянском языке. Читать учились все, даже взрослые, и к концу смены мы почти что без запинок вычитывали молитвы

на славянском языке, как это делали наши предки в старину.

В конце смены мы посетили кавалеровский храм еще раз и приняли участие в воскресном богослужении. Слава Богу за всё! Домой мы возвратились уставшие, но счастливые, заряженные энергией моря и солнца на весь учебный год. На следующее лето мы обязательно еще раз поедem в лагерь «Маяк», только на этот раз постараемся не забыть маски, ласты и подводный фотоаппарат – ведь морское дно мы так и не исследовали!

Как же замечательно, что в нашем беспокойном мире появляются такие островки Православия, где наши дети учатся ценить дружбу, учатся дорожить каждой минутой драгоценного времени, отведенной человеку Господом Богом, которого мы все вместе славим. А это самое главное: служить Богу, любить своего ближнего, почитать родителей, ценить время.

Мы искренне благодарим епископа Арсеньевского и Дальнегорского Владыку Гурия, чьим попечением осуществилась эта



замечательная поездка. Благодарим мэра Кавалерово Сергея Юрьевича Зайцева, благодарим отца Александра настоятеля храма Святых Царственных Мучеников. Спаси Господи!

А ещё мы с нетерпением ждём следующего лета...

М.И. Мокон,
председатель родительского комитета воскресной школы



На каждый день назначались дежурные по лагерю – они помогали взрослым на кухне, накрывали на столы, мыли посуду и следили за чистотой на территории лагеря. Каждая трапеза начиналась и заканчивалась общей молитвой, а во время трапезы дежурные читали вслух жития святых и другие назидательные книги.

Первый день у нас ушел на дорогу и на обустройство в лагере.

А следующим утром, после завтрака мы совершили настоящий марш-бросок по всему побережью. Вот где красота! А сколько фотографий было сделано!!! Морской воздух кружил нам головы, дышалось легко, и хотелось идти дальше и дальше. Перевалив через сопку и обойдя две бухты, мы обнаружили лежбище морских котиков. Чтобы не тревожить котиков, мы посмотрели на них издали, пофотографировали, а затем в соседней бухте немножко поныряли.

Бухта эта мелкая, не выше колена, дно её – большая каменная плита тектонического проис-

и забыли... Зато нанырлись владеть с этой каменной плиты.

На третий день мы поехали в мини-зоопарк «Страусиное ранчо». Декоративные кролики, экзотические голубы, павлины, дикая рысь, кенгуру, ручной волчонок, ястреб и коршун – всех их можно было фотографировать, а с некоторыми животными разрешили поиграть. Особенно нам понравился волчонок! Так понравился, что дети просили директора зоопарка, чтобы позволил увезти Вольфыча в Арсеньев. Конечно же, никто его нам не отдал. Директор ответил, что такое сокровище им самим в зоопарке пригодится.

И мы, вздыхая, пошли к страусам... Сильные, быстрые, с громадными перьями и длинными плюшевыми шеями, любопытные страусы встретили нас дружелюбно. Оказывается, в некоторых странах страусов используют в качестве охранников сельскохозяйственных полей. Страусы не только быстро бегают (до 90 км/час), но и видят на



Православная педагогика

ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ В РАННЕМ ВОЗРАСТЕ

По трудам святителя
Феофана Затворника



Христианское воспитание
Христос – самое ценное, самое великое сокровище, которое могут и должны дать родители своим детям. Оно имеет гораздо большую ценность, чем все богатства и блага земные. Поэтому воспитание детей есть «дело родителей главнейшее».

В Евангелии мы читаем повествование о сердечном отношении Христа к детям. Заботливые, чадолюбивые матери, следуя за Христом и слушая Его Божественное учение, желали сделать и детей своих участниками благодати, исходящей от Христа. Они «приносили к Нему детей, чтобы Он прикоснулся к ним», «возложил на них руки и помолился». Ученики же, считая это дело несостоящим внимания, «не допускали приносящих. Увидев то, Иисус вознегодовал и сказал им: «Пустите детей приходиться ко Мне и не препятствовать им, ибо таковых есть Царствие Божие. Истинно говорю вам: кто не примет Царствия Божия, как дитя, тот не войдет в него. И, обняв их, возложил руки на них и благословил их».

Воспитание, образование и религиозное формирование детей составляет единый процесс их становления и совершенствования. Фундамент религиозно-нравственного воспитания детей закладывается родителями еще до их рождения. Сам же процесс воспитания начинается с приведения детей ко Христу, с введения их в Церковь.

Введение младенца в Церковь Христову совершается через таинство Крещения, которое есть первое христианское таинство, содействующее человека христианина, достойным сподобиться даров благодати и через другие таинства. Без Крещения нельзя войти в мир христианский – сделаться членом Церкви. Из купели человек выходит совсем не таким, каким туда входит. Как свет тьме, как жизнь смерти, так крещенный противопоставлен некрещеному.

Младенец, принимая Крещение и Миропомазание, получает благодать Святого Духа.

Воспитательное воздействие должно быть применено на младенца уже в колыбели. Частое причащение Святых Христовых Таин соединяет младенца с Господом, освящает его ум, умиротворяет и делает непреступным для темных сил. Поэтому люди, часто причащающие своих детей, замечают, что в день причащения дитя

бывает погружено в глубокий покой, без сильных движений всех естественных потребностей. Иногда оно исполняется радостным чувством, являет особое игранье духа, влечение к окружающим. Нередки и чудесные явления, сопровождающие причащение. Святой Андрей Критский получил дар речи во время причащения. По свидетельству одного доктора, в большей части детских болезней причащение Святых Таин обыкновенно устраняет необходимость употребления некоторых лекарств.

«Большое влияние имеет на детей частое ношение в церковь, прикладывание к святому Кресту, Евангелию, иконам. Также и дома – частое поднесение под иконы, частое осенение крестным знаменем, окропление святой водой, возжигание ладана, осенение крестом колыбели, пищи и всего прикасающегося к ним, благословение священника, приношение в дома икон из церкви, молебны. Вообще – все церковное чудесным образом возгревает и питает благодатную жизнь дитяти, и всегда есть самая безопасная и непроницаемая ограда от покушения темных сил, которые всюду готовы проникнуть в развивающуюся только душу, чтобы своим дыханием заразить ее.»

Но все эти средства привлечения и сохранения благодати не употребляются или употребляются недолжным образом при неверии, небрежности и недоброй жизни родителей. Поэтому их духовно-нравственное состояние является могущественнейшим средством сохранения и укрепления благодатной жизни в детях. Здесь имеет значение не только влияние внешнее, но и внутреннее, вследствие связи душ родителей с душой ребенка. «Поэтому дух веры и благочестия родителей должно почитать могущественнейшим средством к сохранению, воспитанию и укреплению благодатной жизни в детях.»

Благочестивый, молитвенный дух родителей оказывает благотворное влияние на детскую душу с самой колыбели. Есть некоторый особенный путь общения душ через сердце. Один дух влияет на душу младенца тем совершеннее, чем полнее и глубже родители сердцем своим обращены в младенца. Отец и мать исчезают в дитяти и, как говорят, не чают души. И если их дух проникнут благочестием, то быть не может, чтобы оно по своему роду не действовало на душу дитяти.

Лучшим внешним проводником воздействия душ родителей на душу младенца – это взор. Он является точкой встречи одной души с другой. Поэтому во взоре родителей должна светиться не одна только любовь, но и вера, что на руках у них более, чем простое дитя, и надежда, что Тот, Кто дал им под надзор сие сокровище, как некоторый сосуд благодати, снабдит их и достаточными силами к тому, чтобы сохранять его.

«Когда таким образом родители оградят колыбель своего дитяти

этим духом искреннего благочестия, когда при этом, с одной стороны, Ангел-Хранитель, с другой – Святые Тайны и вся церковность будут действовать на него со вне и внутрь, то этим составится вокруг зачинающейся жизни сродная ей духовная атмосфера, которая и перелет в нее и свой характер, подобно тому, как состав крови зависит от вдыхаемого воздуха.»

Воспитательное воздействие указанных средств на душу младенца не подлежат никакому сомнению. Религиозная жизнь христианина есть результат не только его собственных усилий, но и плод воздействия на него благодати Божией. Поэтому религиозно-нравственное воспитание кроме естественных средств предполагает средства благодатные. Особенно важными эти благодатные средства являются на первых порах жизни ребенка, когда на него, вследствие отсутствия внешнего проявления сознания, не могут действовать в полной мере человеческие воспитательные меры.

Духовная жизнь, зародившаяся благодатью Божией в крещеном младенце, по мысли святителя Феофана. Через частое причащение Святых Таин, через воспитание и молитву родителей постепенно зреет в младенце и образует его в сознательного христианина.

Когда у младенца начинают пробуждаться силы, то наряду с тяготением к Богу пробуждается и «живущий в них грех»

«Неизбежное следствие этого, – говорит святитель Феофан, – брань внутренняя», которую по неспособности детей ведут родители. Но их силами, склоняя к добру и отвлекая от греха основных возбуждателями греховных настроений являются «своеумие (или пытливость) в уме, своеволие в воле. Самоулаживание в чувстве» Задача христианского воспитания состоит в том, чтобы возобладать над ними, «обессиливать их и доводить до безвредности».

С момента рождения возникает и до самой смерти действует потребность тела. Они во многом определяют последующую деятельность человека. Поэтому, по мысли святителя Феофана, необходимо поставить их в должные пределы и закрепить их навыком. Чтобы они как можно меньше причинили беспокойства впоследствии.

Первое, «источное для телесной жизни отправление, – говорит святитель Феофан, – есть питание» В нравственном формировании человека оно может быть причиной страсти к греховному услаждению плоти «Поэтому должно так питать дитя, чтобы, развивая жизнь тела, доставляя ему крепость и здоровье, не разжечь в душе плотоугодия. Не должно смотреть, что дитя мало, надобно с первых лет начинать остепенять преклонную к грубому веществу плоть и приучать дитя к обладанию над ней, чтобы и в отрочестве, и в юношестве, и после них, легко и свободно можно было

управлять с этой потребностью. Первая закваска очень дорога. От детского питания много зависит в последующем. Незаметно можно развивать сластолюбие и неумеренность в пище, – два вида чревоугодия, эти губительные для тела и души склонности, прививающиеся к питанию».

Умеренности и разумному порядку, по мысли святителя Феофана, нужно подчинить и сон, и тепло, и прохладу, и другие удобства, сопутствующие делу питания и могущие развивать страсть к чувственным наслаждениям и нежелание отказываться себе.

«Второе отправление тела, – говорит Святитель, – есть движение», имеющее органом мускулы, которые заключают в себе силу и крепость и являются орудиями труда. И это жизненное отправление при ненадлежащем пользовании им может быть причиной гибели духа, так как оно связано с проявлением воли и может содействовать развитию своеволия. В проявлении этой потребности тела необходима мера, предписание и надзор. «Пусть дитя резвится, – говорит святитель Феофан, – но в это время, в том месте и тем родом, как ему приказано. Воля родителей должна запечатлеть всякий шаг, разумеется, в общем. Без этого, легко может покривиться нрав дитяти».

«Третье отправление телесное, – говорит Святитель, – лежит на нервах... В этом отношении должно поставить правилом приучить тело безболезненно переносить всякого рода влияния внешние: от воздуха, воды, перемен температуры, сырости, жары, холода, уязвлений, болей и прочее. Кто приобрел такой навык, тот счастливейший человек, способный на самые трудные дела, во всякое время и во всяком месте. Душа в таком человеке является полной владычицей тела.»

Первое и важнейшее значение в общем ходе религиозной, как и всей душевной жизни человека, по мысли святителя Феофана, принадлежит чувству. «Помнить надобно, – говорит он, – что душа является в мир голой силой, возрастает, богатеет во внутреннем содержании, и разнообразится в деятельности она уже после. Первый материал, первую пищу для образования своего она получает извне, от чувств, через воображение.

Дети на первых порах живут, главным образом, чувствами, а потому для них имеют преимущественное значение впечатления, получаемые от окружающих предметов. При этом впечатления на детей действуют непосредственное и сильнее захватывают их внимание, чем у взрослых. У взрослых образовалось уже в душе известное содержание, составились известные убеждения, взгляды, предположения; всякое новое; впечатление они воспринимают сквозь призму этого основного настроения. Ничего подобного нет еще у детей, так как у них не установилась еще внутрен-

няя жизнь. Дети почти всецело живут вовне, почему и внешние впечатления производят на них более сильное влияние. Поэтому, по словам святителя Феофана, необходимо, чтобы чувства ребенка получали «первые впечатления от предметов освященных: икона и свет, лампада и прочее. Все же могущее развратить в примерах, избраниях, вещах» должно быть удалено. «Церковь. Церковность и Святые Тайны, – говорит Святитель, – как скиния для детей. Под коей они должны быть неисходно. Даже одним этим быть заменены, как и заменяются не без успеха все средства воспитания. Древний способ образования в этом преимущественно и состоял».

Сильная восприимчивость детей к внешним впечатлениям обуславливает важность семьи в деле их в деле их религиозного воспитания. Если жизнь семьи, по мысли святителя Феофана, проникнута истинно христианским духом, если все уставы Церкви исполняются семьей с полным благоговением и искренностью, то и ребенок вовлекается в эту религиозную жизнь семьи и проникается ее настроением. Особенно действует личный пример родителей. Дети так чутки, что они без слов без внешних данных легко и просто угадывают духовный мир взрослых и если они живут в атмосфере искренней религиозной жизни так легко и свободно загорается их душа любовью к Богу и Церкви! Детской душе так естественна, так нужна религиозная жизнь. Что если она ее видит перед собой то без всяких усилий отдается ей. «Здесь говорит святитель Феофан, – происходит нечто похожее на то, что бывает с одинаковыми настроенными инструментами» С возрастом и раскрытием душевных сил ребенка родители, по мысли святителя Феофана, должны систематически и всесторонне развивать его способности Истинно доброе и религиозно-нравственное настроение детей необходимо созидать положительным действием на все их силы: ум, волю и сердце.

Религиозные чувства имеют большое значение в деле нравственного совершенствования христианина. Однако одних религиозных чувствований еще не достаточно для правильного хода религиозной жизни человека. Чтобы быть надежной и прочной опорой жизни христианина, чувства имеют нужду в особом руководстве и поддержке их со стороны других душевных способностей человека. Чтобы быть надежной и прочной опорой жизни христианина, чувства имеют нужду в особом руководстве и поддержке их со стороны других душевных способностей человека. Таким именно светочем для них является, прежде всего, ум, направляющий их в ту или другую сторону, сообщающий чувствованиям недостающий им характер ясности и устойчивости. Поэтому родители должны заботиться о раскрытии ума своих детей.

Окончание следует

Православная педагогика

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОЗИЦИЯ СВЯЩЕННОСЛУЖИТЕЛЯ

Определяющим фактором в формировании педагогической позиции священнослужителя являются слова Спасителя: «Итак, идите, научите все народы» (Мф., 28, 19). Из различных обращений к Иисусу Христу за время Его земной жизни, чаще всего – после обращения «Господи!», – звучало: «Учитель!» Во всех делах Своей земной жизни, Спаситель более всего про-являл Себя перед людьми в двух действиях: исцеление от болезней и научение правильной жизни. Во многих случаях эти два делания совмещались: исцелить человека от болезни и научить – «больше не греши!» Другими словами, исцеление имело целью воспитание в душе человека правильной жизненной культуры.

Христианин призван строить свою жизнь по образу Христа, с умножением того дара, который каждый получил от Бога. Христос учил народ не только в храме, куда собирались для богослужений и обрядов, а Сам шёл к людям, туда, где Его принимали и хотели слушать. Так же поступали и ученики Спасителя, когда выполняли завет: «Идите и научите!» Они не ждали, когда люди придут к ним и начнут задавать вопросы, а шли в народ сами.

Следующий по значимости фактор – это позиция Церкви, выраженная в святоотеческом учении о человеке. Эта наука складывалась веками и прошла испытание во многих народах, во всякие времена – спокойные и драматичные, при любом образе правления и государственного устройства, во всех жизненных ситуациях – как в личных, так и в общественных. Разработке этого учения духовные учителя посвящали всю свою жизнь – без выходных и отпусков, бескорыстно и самоотверженно, не оставляя этих трудов часто даже под угрозой смерти. Предметом их исследований являлась душа человека, его духовные устремления и их проявления, от которых зависит не только земная,

но и вечная жизнь. В результате этой последовательной многовековой деятельности, не имеющей аналогов в истории светской науки, сложилась цельная система педагогических знаний и методов работы по воспитанию личности. Русская классическая педагогика, в лице своих



Протоиерей Владимир Янгицер окончил Московскую государственную консерваторию в 1974 году, Московскую духовную семинарию и регентский класс Московской духовной академии в 1981 году.

С 1981 года является преподавателем регентского класса МДА (сейчас это – Регентская школа). В настоящее время руководит также отделом религиозного образования и катехизации Сергиево-Посадского благочиния.

Отмечен наградами, в частности, Патриаршей грамотой, орденом преподобного Сергия Радонежского III степени, наперстным крестом, орденом святого князя Даниила Московского III степени.

лучших представителей, всегда основывалась – и продолжает это сегодня (хотя нередко неосознанно) – именно на святоотеческой науке о человеке – христианской антропологии.

Кроме внутренних, неизменных духовных установок, существуют изменяющиеся условия внешней среды, в которых живёт каждое новое поколение, в том числе, и самая восприим-

чивая его часть: дети, – которые более всех подвержены разного рода влияниям и изменениям, происходящим в обществе. Современная среда характеризуется, с одной стороны, предоставлением достаточной свободы самовыражения и востребованностью обществом учительной деятельности священника, а с другой стороны, нравственным состоянием детей и юношества, которые подвергаются насильственному воздействию насаждения ложных «идеалов»: «свободы» для греха и порока, вседозволенности «всего для всех», культа безудержного потребления, разжигания потребности развлечений и наслаждений. Эти влияния действуют на душу разрушительно.

В подобной обстановке священник призван действовать и как врач, и как учитель. Врач должен всегда различать в своём пациенте два явления: больного человека и его болезнь. Задача врача – вылечить больного – заключается в отделении болезни от болящего, освобождение человека от страданий телесных. Так и священник, руководствуясь святоотеческим учением о человеке должен отделять греховные проявления от личности самого человека, по принципу: «Грех ненавидь, а грешника – люби». Врачевательная педагогика священника может быть основана только на христианской любви к образу Божию – человеку. Пример подобной деятельной любви нам показан в Евангелии и во множестве произведений житийной литературы.

Воспитательная часть педагогической позиции священника – по-видимому, самая ожидаемая от него, самая востребованная. Здесь важно уяснить задачу христианской педагогики, которая имеет как сходство, так и отличие от педагогики светской. Так же, как и обычная школьная система образования, христианское воспитание старается помочь возрастающей личности «найти себя», само-

ПОСЛОВИЦЫ

Почитай отца да Бога, будет тебе повсюду дорога.

Не оставляй отца и матери на старости, и Бог тебя не оставит.

Кто детям потакает, тот потом слезу проливает.

Материна молитва со дна моря вынимает.

На свете всё найдешь, всё купишь, только отца с матерью не купишь.

Без отца полсироты, а без матери и вся сирота.

Дитя хоть и криво да отцуматери мило.

Пчелки без матки пропащие детки.

Нет такого дружка, как родная матушка, да родимый батюшка

Мать праведна ограда каменна.

Родительское слово мимо не молвится.

Родительское благословение на воде не тонет, в огне не горит.

Отцовская клятва сушит, а материнская с корнем вырывает.

Отцовским умом деткам жить, а не отцовскими деньгами.

Живы родители почитай, померли поминай.

Отца с матерью Господь прибирает, а к детям приставника приставляет.

Доброе братство милее богатства.

На что и клад, когда в семье лад.

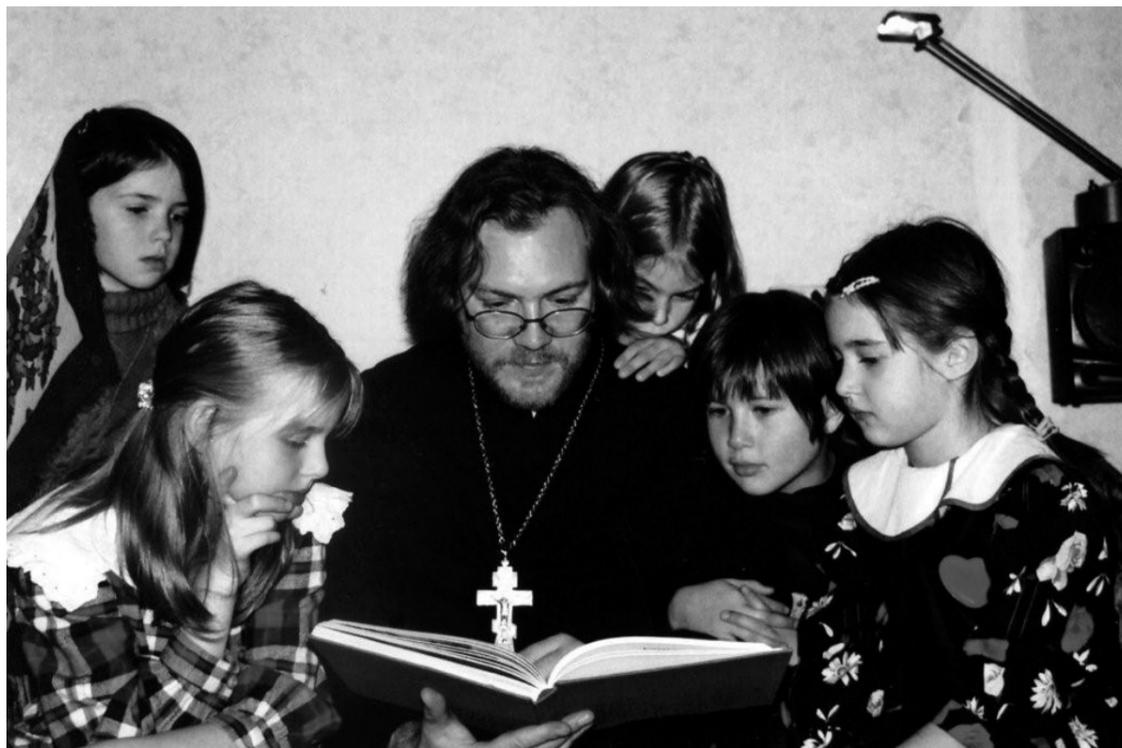
определился в предстоящей взрослой жизни, выбрать такой путь, на котором человек сможет, во-первых, максимально реализовать свои таланты – способности, а во-вторых, принести пользу обществу, в котором протекает его жизнь. Для этого учащихся в школах знакомят с богатейшим наследием земной истории человечества: достижениями науки, культуры и искусства, явлениями общественной жизни. Христианское же образование помогает, сверх этого, посмотреть дальше, «заглянуть» в будущее, оценить земную жизнь и выбранное направление в ней с точки зрения вечной жизни, которая, по православному учению, во многом зависит от мировоззрения человека, и, следовательно, от его слов и поступков, совершённых им за время земной жизни. Перед личностью, таким образом, ставится определённая «сверхзадача», недостижимая, в своём идеале, в земной истории, но, работая над которой, человек может гармонично выстроить мир своей души, основываясь на главном законе христианской жизни: заповеди о любви. «Учебников» по этому направлению написано гораздо больше, чем по всем остальным предметам школьной программы. Это и жития святых, и отдельные поучительные рассказы и случаи из жизненных ситуаций, складывавшихся в зависимости от конкретного решения каждого. Это советы и наставления опытных духоносных людей, каждое слово которых наполнено искренним желанием помочь человеку избежать серьёзных нравственных ошибок, влекущих за собой печальные последствия. Ценность этой «педагогической программы» заключается в том, что она отнюдь не отменялась с каждым последующим поколением с заменой на «лучшую», более «совершенную», как это принято в науке светской, в том числе, и в педагогике, а наоборот, развивалась и обогащалась новыми примерами, подтверждала правильность своих «методик» решения жизненных задач опытом каждого

нового поколения, выдержав также проверку всесторонней, зачастую пристрастной, критики и предложив разумные ответы на многие вопросы. Таким образом, у священника, выступающего в качестве педагога, в распоряжении имеется богатейший дидактический материал.

Следует отметить широкие возможности по объединению усилий педагогической общности и священнослужителей в искоренении пороков и в предупреждении возникновения вредных и опасных привычек и зависимостей у подростков, в сохранении традиционного отношения к созданию семьи как главного института формирования жизненных ценностей у детей – будущих активных членов общества, в оздоровлении общей нравственной атмосферы в народе, в разъяснении пагубности суеверий, оккультизма, увлечения магией и псевдорелигиозными сектантскими движениями. В современных условиях, для плодотворного осуществления этой деятельности, священник может использовать средства общения и информирования, привычные для молодёжи, оставляя, однако, главную действующую силу за устным словом, во время личного общения, и используя видео- и компьютерную технику только в качестве иллюстраторов преподаваемого материала.

В последнее время среди родителей и педагогов всё чаще высказываются предложения об установлении более тесных контактов священнослужителей с участниками образовательного процесса на местах. Действуя в рамках Соглашения о сотрудничестве между Управлением образования и благочинием церковного округа и осуществляя планы совместных мероприятий, утверждённые Координационным советом, священнослужители могут присутствовать на родительских собраниях, участвовать в общешкольных или классных мероприятиях, проводить беседы на классных часах, участвовать в работе Совета школы.

протоиерей Владимир Янгицер



Православный праздник

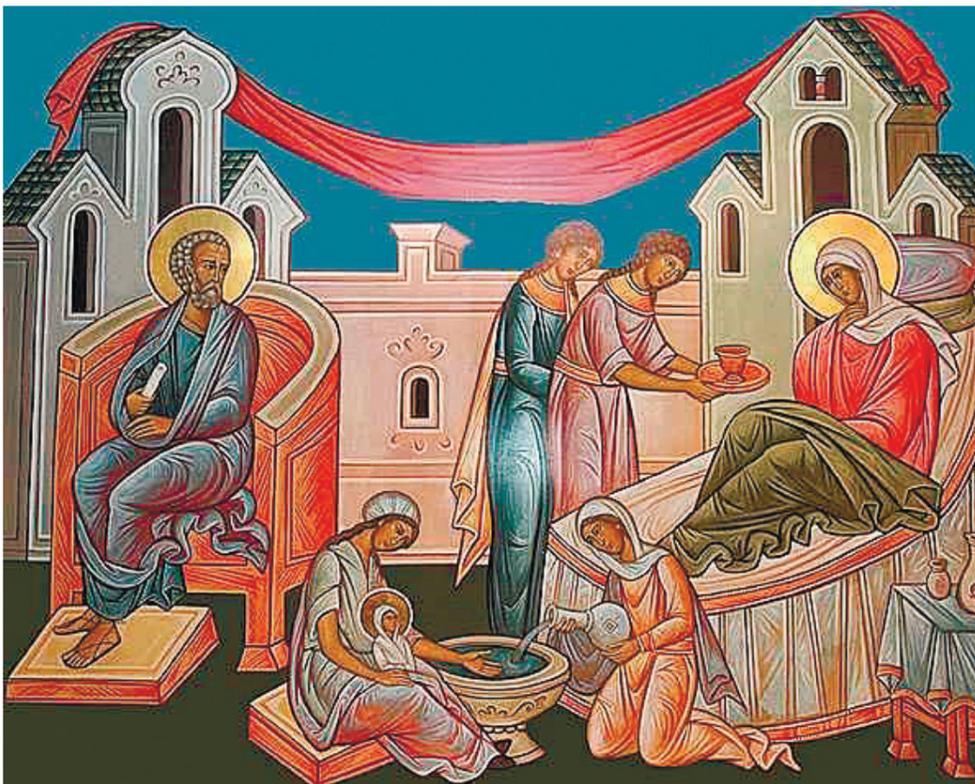
РОЖДЕСТВО ПРЕСВЯТОЙ БОГОРОДИЦЫ

21 сентября - Рождество Пресвятой Владычицы нашей Богородицы и Приснодевы Марии празднуется Церковью как день всемирной радости. В этот светлый день, на рубеже Ветхого и Нового заветов родилась Преподобная Дева Мария.

Пресвятая Дева родилась в небольшом Галилейском городе Назарете. Родителями Ее были праведные Иоаким из рода царя Давида и Анна из рода первосвященника Аарона. Святые Иоаким и Анна были бездетны. Но даже достигнув преклонных лет, они не теряли надежду на милость Божию, твердо веря, что Богу всё возможно, и продолжали молить Господа о даровании им ребёнка. Они дали обет посвятить на служение Богу ребёнка, которого пошлет им Господь.

В те времена считалось что бездетность – это наказание Божие за грехи. И святым Иоакиму и Анне приходилось терпеть несправедливые поношения от своих соотечественников – ведь никто не знал об их праведной жизни в посте и молитвах.

В один из праздничных дней правед-



ный Иоаким принес в Иерусалимский храм жертву, но первосвященник не принял ее, назвав Иоакима недостойным из-за его безчадия. Святой Иоаким в глубокой печали ушел в пустыню и там принялся со слезами молить Бога о даровании дитяти. Святая Анна, узнав о случившемся с её мужем, заплакала горючими слезами, но не возропала на Бога, а принялась молить Его о милости. И Господь услышал их молитвы. Архангел Гавриил принес Иоакиму и Анне радостную весть: молитвы их услышаны Богом, и у них родится Дочь, через Которую будет даровано спасение всему миру. Пресвятая Дева Мария Своей чистотой и добродетелью превзошла не только всех людей, но и Ангелов, и явилась живым храмом Божиим.

Рождество Божией Матери ознаменовало наступление времени, когда начали исполняться великие и утешительные обетования Божии о спасении рода человеческого от рабства греха.

Пресвятая Матерь Господа нашего Иисуса Христа является и всем нам по благодати Матерью и милосердой Заступницей, к Которой мы постоянно прибегаем с сыновним дерзновением.

Наша история

КУЛИКОВСКАЯ БИТВА

Утром 8 сентября (21 сентября по новому летоисчислению) – в день Рождества Пресвятой Богородицы над Куликовым полем стоял густой, непроницаемый туман, который рассеялся только к двенадцатому часу. Среди русских воинов были и два инока-богатыря: Андрей Ослябя и Александр Пересвет. Ослябя плечом к плечу сражался с Дмитрием Донским, прикрывая его от врагов, а поединок Пересвета и Темир-Мурзы (Челубея) положил начало битве...

В 10 часов утра произошло столкновение сторожевого полка и лучников Мамай. Затем монголо-татарская конница, сбив сторожевой и разгромив передовой полки, в течение трех часов пыталась прорвать центр и правое крыло русской рати. Русские полки понесли

значительные потери. Был ранен и сам Дмитрий Донской, сражавшийся в доспехах рядового воина. Когда Мамай пере-



нес главный удар против левого фланга и начал теснить русские полки, был введен в действие резерв. Но противнику удалось прорвать левое крыло русских и выйти в тыл главных сил.

В этот решающий момент сражения по флангу и тылу прорвавшейся монголо-татарской конницы нанес удар засадный полк воеводы Боброка. Внезапная и стремительная атака этого полка, поддержанная ударом других полков, решила исход битвы в пользу русских.

Вражеское войско дрогнуло и обратилось в бегство. Русские воины захватили ханскую ставку и почти на протяжении 50 километров (до реки Красивая Меча) конница преследовала и уничтожала остатки войск Мамай.

Всё время, пока длилась битва, преподобный Сергей Радонежский в Троицком монастыре вместе с братией молился о победе русского оружия.

Мнения историков о потерях, как и о численности войск, расходятся. Известно, что погибло 12 князей (из 23) и 483 боярина, около 60% командного состава. Общие потери русских войск по оценкам различных источников колеблются от 40 тысяч до 100 тысяч человек. Потери монголо-татар ориентировочно оцениваются в 150 тысяч человек.

Куликовская битва имела огромное историческое значение в борьбе русского народа за освобождение от монголо-татарского ига. Она показала возросшее стремление наших предков к независимости и подняла роль Москвы как центра объединения русских земель. Хотя победа в Куликовской битве еще не привела к ликвидации монголо-татарского ига, однако на Куликовом поле Золотой Орде был нанесен сокрушительный удар, который ускорил ее последующий распад.

Притча

ГЛИНЯНЫЕ ГОРШОЧКИ

Монах пришел как-то к своему наставнику и говорит:

- Отче, сколько раз хожу я к тебе, каюсь в грехах, сколько раз ты наставлял меня советами, но я не могу исправиться! Какая мне польза приходить к тебе, если после наших бесед я снова впадаю в грехи свои?

Авва* ответил:

- Сын мой, возьми два глиняных горшка – один с медом, а другой пустой.

Ученик так и сделал.

- А теперь, - сказал учитель, перелей несколько раз мед из одного горшка в другой.

Ученик снова послушался.

- Теперь, сынок, посмотри на пустой горшок и понюхай его.

Ученик посмотрел, понюхал и говорит:

- Отче, пустой горшок пахнет медом, и там, на донышке осталось немного густого меда.

- Вот так, - сказал учитель, и мои наставления оседают в твоей

душе. Если ты ради Христа усвоишь в жизни хоть часть добродетели, то Господь по милости Своей восполнит их недостаток и спасет твою душу для жизни в раю, ибо и земная хозяйка не сыплет перец в горшок, который пахнет медом. Так и Бог не отринет тебя, если сохранишь в душе хотя бы начала праведности.

*авва – уважительное обращение к духовному наставнику

МОЛИСЬ И ТРУДИСЬ

Одна ленивая ученица спросила как-то у своей подруги, которая всегда знала задаваемые уроки:

- Как это у тебя получается всегда знать урок?

- Я молю Бога, чтобы Он помог мне в учении.

- Хорошо, заметила ленивая, я теперь тоже буду молиться.

На другой день она пожаловалась своей прилежной

подруге:

- Вчера я молилась, но сегодня опять не ответила урок.

- Да учила ли ты урок? спросила прилежная.

- Нет, не учила.

- Теперь я понимаю, почему ты ничего не ответила. Нужно, попросив у Бога помощи, самой потрудиться, потому что помощь Божия подается трудящимся.

отпечатано: в ЗАО «Полицентр»
г. Арсеньев, ул. Заводская, 5.
Телефон: (42361) 4-45-89.
Тираж 999 экз.

Учредитель: Русская Православная церковь
(Московский патриархат) Арсеньевская епархия
Издатель: отдел религиозного образования и катехизации.
Адрес издателя и редакции: 692331 г. Арсеньев,
ул. Социалистическая, 115.
Редактор: А.В. Астахов

Арсеньевская епархия просит
читателей не использовать газету в
хозяйственных нуждах.