Православные праздники как методика развития духовной личности

*(«Духовно-нравственное развитие педагога как основа его профессиональной культуры»).*

Калиниченко Е.А., старший воспитатель МДОБУ д/с №13 «Теремок»

*«Всякая программа преподавания, всякая метода воспитания, как бы хороша она ни была, - не перешедшая в убеждение педагога, останется мертвой буквой, не имеющей никакой силы в действительности... Нет сомнения, что много зависит от общего распорядка в заведении, но главнейшее всегда будет зависеть от личности непосредственного воспитателя, стоящего лицом к лицу с воспитанником: влияние личности воспитателя на молодую душу составляет ту воспитательную силу, которой нельзя заменить ни учебниками, ни моральными запретами, ни системой наказаний и поощрений».*

(Ушинский К.Д.)

Это осознание, о котором говорит ученый, связано с личностью воспитателя, с пониманием стоящих перед ним задач. Для того, чтобы оно могло повлиять на другого человека, осознание должно перейти в убеждение, то есть в осознанную потребность, побуждающую действовать в соответствии со своими ценностными ориентациями. Поэтому одним из главных «факторов» результативности процесса духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения является педагог как носитель духовных ценностей.

Профессия воспитателя требует постоянного расхода внутренней энергии, эмоций, любви. Поэтому необходимо развитие у педагога эмоционально-мотивационной сферы.

Если воспитатель малоэмоционален, если у него неразвита «сердечная сфера», неглубоки чувства, он не сможет оказать воздействие на внутренний мир ребенка «Если бы мне пришлось вновь прожить свою жизнь, - пишет Ч. Дарвин, - я установил бы для себя правило читать какое-то количество стихов и слушать какое-то количество музыки по крайней мере раз в неделю; быть может, путем такого упражнения мне удалось бы сохранить активность тех частей мозга, которые теперь атрофировались. Утрата этих вкусов вредно отражается на умственных способностях, а еще вероятнее - на нравственных качествах, так как ослабляет эмоциональную сторону нашей природы».

Возращение православной культуры в профессиональную педагогическую деятельность делает процесс духовно-нравственного развития педагога логически завершённым и осмысленным.

В практике работы нашего ДОУ, одним из способов развития духовно-нравственной культуры педагога, становления его эмоционально-мотивационной сферы мы видим систему организации и проведения Праздников православной культуры. Православный праздник в детском саду положительно влияет на всех его участников. Дети - еще долго сохраняют в душе радость от праздничного события, более полно осознают исконно русские традиции и обычаи, запоминают христианские православные особенности праздников. Педагоги - создают творческие мини-проекты, в ходе которых изучают литературу по духовно- нравственному направлению развития дошкольников, находят новые формы взаимодействия с семьями воспитанников, организуют предметную среду таким образом, чтобы больше внимания уделить духовно-нравственной стороне развития и воспитания ребенка («Уголок добра», «Мирилка»,и др.).

Проведенное нами педагогическое исследование показывает устойчивую динамику зависимости духовно-нравственной культуры педагогов от того, насколько они знакомы с основами православной культуры. А наиболее полное и осознанное знакомство, на наш взгляд, происходит как раз в процессе подготовки и проведения подобных мероприятий, которые стали традицией в нашем детском саду.

Так же следует отметить, что значительно возросла методическая активность педагогов. 40 % педагогов принимали участие в мероприятиях регионального и всероссийского уровней: Епархиальном этапе международного конкурса «Красота Божьего мира». Образовательный проект по духовно-нравственному воспитанию дошкольников на основе православной кульгуры «Мир добра и понимания», разработанный педагогами ДОУ, номинирован на участие во всероссийском конкурсе «За нравственный подвиг учителя». Ряд педагогов ДОУ прошли обучение на курсах повышения квалификации по теме «Духовно-нравственное развитие и воспитание детей и молодежи Приморского края». Педагогом ДОУ Овчинниковой С.Н. разработано мультимедийное педагогическое пособие «Храмы России», образовательный проект по духовно-нравственному воспитанию детей старшего дошкольного возраста «Россия - моя Родина». Всеми педагогами ДОУ разработаны образовательные проекты по образовательным областям ФГОС ДО (физическое, познавательное развитие, речевое развитие и др.).

Через какие формы повышения своей духовной, нравственной и в конечном итоге - профессиональной культуры, выбрать должен, на наш взгляд, сам педагог.

Еще раз повторюсь, что одной из таких форм, объединяющих в творческом поиске, профессиональном и личностном духовном развитии всех участников образовательного процесса, мы, на сегодняшнем этапе своей работы, определили Праздники Православной культуры.

И если говорить о перспективе работы - то это будет выстраивание сетевого взаимодействия с дошкольными образовательными учреждениями других городов Приморского края. В частности - установление профессиональных контактов с дошкольными образовательными учреждениями г. Уссурийска, коллективы которых так же использует в своей работе духовно-нравственный компонент развития дошкольников.